

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальником Центрального  
территориального управления  
Департамента по образованию  
Волгограда



О.А.Пристанскова  
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
школа с углубленным изучением отдельных  
предметов №81 Центрального района  
Волгограда»



Пономарева

Приказ № 61 от «20» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Советом школы

Председатель

В.В.Сергеева

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СИИ №81

Протокол №4 от «20» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 81  
Центрального района Волгограда»

на период 2024-2029 гг.

Волгоград, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>1. Информационная справка</b>	<b>8</b>
<b>2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>19</b>
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	19
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	26
<b>3. Концепция Программы развития школы</b>	<b>43</b>
<b>4. Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>48</b>
4.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).	48
4.2. Основные этапы Программы развития.	53
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	62
<b>5. Структура управления Программой развития</b>	<b>81</b>
<b>6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>84</b>
<b>7. Мониторинг Программы развития</b>	<b>88</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование организации</b></p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района Волгограда»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.).</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> </ul>

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”.
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023г.).
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

**Региональный уровень:**

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области».
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».
- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

	<p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</li> <li>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».</li> <li>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».</li> <li>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».</li> <li>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</li> <li>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</li> </ul>
<p align="center"><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.</p>
<p align="center"><b>Задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</li> <li>5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный профессиональный выбор.</li> </ol>

	<p>6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</li> <li>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</li> <li>- Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.</li> </ul>
<p><b>Сведения о разработчиках Программы развития</b></p>	<p>Рабочая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пономарева Е.А., директор школы;</li> <li>- Чекомасова И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- Масленникова Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>- Хачатрян Е.Э., заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>- Мазина Т.А., методист;</li> <li>- Грачева Е.С., советник директора по воспитанию.</li> </ul>
<p><b>Период реализации, этапы Программы развития</b></p>	<p>2024-2029 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития школы; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий проектов, подпрограмм; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).</li> <li>- III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.): подведение итогов, анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития школы; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму.</li> <li>- IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.): определение перспектив дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на дальнейшую перспективу.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Порядок финансирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное и внебюджетное финансирование.</li> <li>- Привлечение инвестиций для развития школы.</li> <li>- Участия в грантовых проектах.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Контроль реализации Программы развития</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и школьная команда, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школы.</li> </ul>

## 1. Информационная справка

<b>1.1. Основные сведения о школы</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района Волгограда»
<b>Дата создания</b>	1959 год
<b>ИНН</b>	3444062710
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация Волгограда;</li> <li>- департамент по образованию администрации Волгограда;</li> <li>- департамент муниципального имущества администрации Волгограда;</li> <li>- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.</li> </ul>
<b>Лицензия</b>	Выдана Комитетам образованию и науки Волгоградской области №239 от 04.06.2015
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Выдано Комитетам образованию и науки Волгоградской области №115 от 03.02.2016
<b>Юридический адрес</b>	400066, Россия, Волгоград, ул. им. Маршала Чуйкова, д. 13
<b>Адреса реализации образовательного процесса</b>	400066, г.Волгоград, ул. имени Маршала Чуйкова, 13, 400005, г.Волгоград, ул. Школьная, 11
<b>Контакты</b>	8 (8442) 43-55-62 адрес сайта в сети Интернет: <a href="https://school81.oshkole.ru/">https://school81.oshkole.ru/</a> адрес электронной почты: <a href="mailto:school81@volgadmin.ru">school81@volgadmin.ru</a>
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1180 учащихся
Общее количество классов	48 классов
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	20 классов / 475 уч-ся
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	23 классов / 585 учащихся
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	5 класса/ 120 учащихся
Наличие и количество детей с ОВЗ	17 учащихся
Наличие и количество детей-инвалидов	15 учащихся
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации включает 4-х уровневую организационно-педагогическую систему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I уровень «Стратегический»:</b> директор школы, Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников</li> </ul>



школы;

- **II уровень «Операционный»:** заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, советник директора по воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части;

- **III уровень «Тактический»:** сотрудники школы: предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, тьютор;

- **IV уровень «Оперативный»:** учащиеся и родители (законные представители), Совет школы, Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления, детские общественные организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:

*Директор* – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

*Совет школы* является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

*Педагогический совет* – коллективный орган управления гимназией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы Пономарева Е.А.

*Общее собрание работников школы* объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

*Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, советник по воспитанию, методист.* Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора школы. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

*Методические объединения.* Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов

	<p>образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p><i>Общешкольный родительский комитет</i> содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.</p> <p><i>Орган ученического самоуправления</i> состоит из представителей классных коллективов с 8 по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.</p>
--	--

<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования с использованием информационных технологий, элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>В школы реализуются следующие общеобразовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).</li> </ul> <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): Утверждена - 31.08.2022 года, срок действия - 2025 год.</li> </ul> <p>Является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками</p>
---	---

образовательного процесса. Разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой. В предметное содержание данной программы внесены изменения в соответствии с ФОП ООО

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Так же в рамках образовательного пространства реализуется **Программа воспитания** МОУ СШ №81, утвержденная 30.08.2023 г. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение Программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут использовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из

	<p>результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p> <p>Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».</li> <li>- Раздел «Цель и задачи воспитания».</li> <li>- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».</li> <li>- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».</li> </ul> <p>Кроме того, в школы реализуются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы дополнительного образования: «ОФП», «Фенечка», ансамбль «Тинтино», «Клио и К», «Английский для малышей», «Французский для малышей», театральная студия «Мел»;</li> <li>- программы внеурочной деятельности: рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; «Финансовая грамотность».</li> </ul>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в МОУ СШ №81 используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</li> <li>- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.</li> <li>- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.</li> <li>- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.</li> <li>- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> </ul> <p>Использование образовательных технологий в МОУ СШ №81 позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> <li>- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul>

	<p><i>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню (базовому) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- коллективная система обучения;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технологии модульного обучения;</li> <li>- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p><i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>- технология мастерских;</li> <li>- технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология;</li> <li>- модульная технология.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а также соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса;</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям;</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного</li> </ul>

доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Административная команда школы последовательно работает над улучшением оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям образовательной деятельности. Ежегодно обновляется и приобретается компьютерное, мультимедийное и интерактивное оборудование, ученическая мебель, учебно-лабораторное и спортивное оборудование. Школа обеспечена электронными образовательными ресурсами и лицензиями, осуществляется активация программных продуктов.

В учреждении организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент-фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся и педагогов, по созданию информационной открытости школы и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств.

Первостепенной составляющей единого информационного пространства является техническая составляющая.

*Материально – техническая база школы:*

Компьютеры	15
Ноутбуки	25
Интерактивные доски	5
Мобильный класс	1
Мультимедийные проекторы	30
Многофункциональные устройства	18
Количество компьютерных кабинетов	3
Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	42
Количество компьютеров в предметных кабинетах	38

В МОУ СШ №81 скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет 100 Мбит/с и выше, имеется и функционирует официальный сайт МОУ, который систематически обновляется, дополняется актуальными материалами. В школы функционирует библиотека с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров). Имеется в библиотеке - медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, обеспечен выход в Интернет.

В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: официальный сайт МОУ СШ №81, официальная группа в ВК, Сферум.

Программа развития МОУ СШ №81 направлена, в том числе и на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса,

<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>оптимизацию предметного пространства.</p> <p><i>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</i> локальная сеть, учебно–методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>)</i> обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- <i>Платформа «Сферум»</i> - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>- <i>АИС «Сетевой город.Образование»</i> - комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- <i>АИС «ФИС ОКО»</i> представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- <i>ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>)</i> - конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> <li>- <i>Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>.</i> Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
---	--

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в школы регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Режим деятельности:

- Учебные занятия в школы для обучающихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе:
- на уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год

<p>делится на семестры, по итогам каждого триместра выставляются триместровые отметки; на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия, по итогам каждого полугодия выставляются полугодовые и годовые отметки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество смен: две.</li> <li>- Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</li> <li>- В праздничные дни, установленные законодательством РФ школа не работает.</li> <li>- В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.</li> </ul>	
<b>Начало занятий 1 смены</b>	8.00 минут
<b>Окончание занятий 2 смены</b>	18.00
<b>Продолжительнос ть учебного года</b>	<p>Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-е классы – 33 учебные недели;</li> <li>- 2-11 классы - 34 учебные недели.</li> </ul>
<b>Продолжитель- ность урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;</li> <li>- во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</li> </ul>
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;</li> <li>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов - занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>- по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;</li> <li>- другие часы внеурочной деятельности в школы организуется после окончания учебных занятий.</li> </ul>
	<p>Педагогический коллектив школы отличает высокий уровень зрелости, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности, взаимопонимания. В школы созданы условия для формирования творческого и инновационного поля в коллективе.</p> <p>Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива школы определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества.</p> <p><i>Общее количество работников – 109 человек.</i></p> <p><i>Педагогических работников – 85 человека, из них:</i></p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов.</p> <p>Первую квалификационную категорию имеют – 9 педагогов.</p> <p>Педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 48 человек.</p> <p><i>Ученую степень имеют - 2 педагога;</i></p> <p><i>Образование:</i></p> <p>Высшее образование имеют - 73 педагогов;</p> <p>Специальное профессиональное образование имеют - 12 педагогов</p> <p>Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс в</p>



<p><b>Педагогический коллектив</b></p>	<p>школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов-библиотекарей – 1 человек,</li> <li>- педагог-психолог-2 человека;</li> <li>- учитель-логопед -1 человек;</li> <li>- социальный педагог -1 человек;</li> <li>- педагог-организатор -1 человека;</li> <li>- тьютор -7 человек;</li> </ul> <p>Количество молодых специалистов - 8 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель начальных классов-3;</li> <li>- социальный-педагог-1;</li> <li>- учитель иностранного языка -1;</li> <li>- учитель русского языка-1;</li> <li>- учитель истории – 1;</li> <li>- учитель физической культуры-1.</li> </ul> <p>Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности – 81 человека, что составляет – 100%.</p> <p>Количество педагогических работников, награжденных <i>отраслевыми наградами</i> – 7 педагогов (Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек; Почетное звание и нагрудный знак «Отличник народного просвещения» -1; награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 5 человек).</p>
<p><b>Расположение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОУ СШ №81 расположена в Центральном районе города Волгограда;</li> <li>- Образовательная деятельность осуществляется по адресам: ул. им.Маршала Чуйкова, 13, ул.Школьная,11</li> <li>- Соседство школы с социальными партнерами: шаговая доступность с ГУЗ «Поликлиника № 15», МОУ СШ № 19 и МОУ Лицей № 5.</li> </ul>
<p><b>Микросоциум школы</b></p>	<p><b>Социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональное отделение «Движение первых».</li> <li>- Музей заповедник «Сталинградская битва».</li> <li>- МОУ «Подросток-Центр»</li> <li>- Краеведческий музей г. Волгограда.</li> <li>- Городской патриотический центр «Виктория».</li> <li>- МОУ "Центр «ПОСТ №1» Волгограда»</li> <li>- МОУ «Центр «Качинец»</li> <li>- Областная научная библиотека им. А.М. Горького</li> <li>- МОУ «Детско-юношеский центр Волгограда»</li> </ul>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>В школе продолжилась работа по реализации программы «Мир начинается с семьи», ставшей лауреатом Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ и рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях России (авторский коллектив: Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Кубанцева А.В, Пономарева Е.А., Чумаков И.В.).</p> <p>В январе Школой и автономной некоммерческой организацией «Лидеры перемен» был организован Всероссийский литературно-исторический конкурс «Поэтическая история», посвященный жизни и творчеству В.С. Высоцкого.</p> <p>Большое количество побед в 2022 году на Всероссийском уровне принес Школе школьный спортивный клуб «Игровик», игроки 11 класса (гандбол) были включены в состав российской сборной и достойно представили нашу</p>

	<p>страну на мировом уровне.</p> <p>Победителями районного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» стали два педагога Школы: Плахотник Ольга Леонидовна (номинация «Молодые педагоги») и Алексенцева Екатерина Олеговна (номинации «Молодые управленцы»). Плахотник Ольга Леонидовна стала призером городского этапа данного конкурса.</p> <p>В марте 2022 года команда Школы стала победителями городской экономической игры «По ступенькам бизнеса». Так же ребята Школы активно принимали участие в съемках передачи «Общественная экспертиза» на ВГТРК на тему имиджевой политики, современных молодежных тенденций, года Науки и Технологий. Команда «ПИК» под руководством учителей истории стала победителем телевизионного проекта «Арена знаний».</p> <p>В 2023 году МОУ СШ №81 вошла в ТОП 500 лучших школ Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний».</p> <p>Обучающиеся МОУ СШ №81 призеры и победители регионального этапа ВСОШ по литературе, истории, русскому, английскому и французскому языкам.</p> <p>Педагоги – участники и призеры городских и региональных конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Ежегодно увеличивается количество выпускников, результаты ЕГЭ которых превышают 85 и более баллов, выпускников-медалистов.</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 1.2. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

#### Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

(39 баллов из 53)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,</p>

	самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--

**Магистральное направление «Воспитание»**

(18 баллов из 22)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/ решения</b>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Здоровье»**

(16 баллов из 22)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/ решения</b>
-----------------	---

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### Магистральное направление «Творчество»

(20 баллов из 29)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея.

### Магистральное направление «Профорентация»

(11 баллов из 14)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**  
(20 баллов из 32)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/ решения</b>
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</p>

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных дефицитах).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p>
--	---

	<p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>



	размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

(19 балл из 19)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/ решения</b>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

(17 баллов из 19)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/ решения</b>
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	- Создание центра детских и педагогических инициатив.

Таким образом, по итогам самодиагностики МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (161 балл из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профорientация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

### 1.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 1.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>«Знание: качество и объективность»</b>		
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Низкая заинтересованность участия в грантовых конкурсах.	Недостаточное финансирование. Отсутствует системное взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организациями сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Организация работы в 2 смены ограничивает использование возможности партнеров для организации образовательной деятельности.	
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)	

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
<b>«Воспитание»</b>		
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне школы.	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы.	
<b>«Здоровье»</b>		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системной работы по данному направлению.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
<b>«Творчество»</b>		
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов.

по всем направленностям.		Дефицит специалистов по ДО на уровне района.
Не разработана программа технологического кружка.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы.	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Не разработана система мотивации педагогов дол.образования	
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Слабый внутренний контроль	
<b>«Профорентация»</b>		
Участие обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству	Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений района. Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Возрастной педагогический коллектив. Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в целом. Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный контроль со стороны администрации. Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в связи с возрастным контингентом.	

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточный административный контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Отсутствие мотивации педагогических работников.	
<b>«Школьный климат»</b>		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	Отсутствие специалистов узких профилей в районе.
<b>«Образовательная среда»</b>		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.	Отсутствие в бюджете школы средств на материально-техническое дооснащение организации. Формальный подход к организации пространств для внеурочных занятий, творческих дел.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам организации пространств ОО.

### 1.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание: качество и объективность</b></p> <p>(39 баллов из 53)</p>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Не 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся</p>

	<p>учебных годов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>(мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной) Разработан план обновления. материально-технической базы Заключены договора для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ .</p>
<p><b>Здоровье</b> (17 баллов из 22)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация От 1 до 4 видов спорта в ШСК Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие победителей и (или) призеров выше муниципального уровня До 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p>	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе». Обеспечены условия по прохождению</p>

			педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b> (20 баллов из 29)	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьного театра, хора, медацентра. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов более 2-х в год.	Не разработана программа технологического кружка. Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. Обеспечены условия по сертификации Школьного музея.
<b>Воспитание</b> (18 баллов из 22)	Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Наличие советника директора по воспитанию и	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов),



	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>ориентированных на реализацию туристско-каведческих программ дополнительного образования.</p> <p>Обеспечены условия для создания и деятельности военно-патриотического клуба</p>
<p><b>Профориентация</b> (11 баллов из 14)</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Отсутствие участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствует профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Усилена работа с родителями и обучающимися во вопросу выбора обучения в предпрофессиональных классах.</p> <p>Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	проекта Билет в будущее.		
<p><b>Учитель. Школьная команда</b> (20 баллов из 32)</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию          Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов          Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)          Наличие методических объединений и классных руководителей учителей          По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты          Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).          Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50 %          Достаточное количество прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          - Недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС.          Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)          Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>Разработать единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)          Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.          Разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.          Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>

			<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>
<p><b>Образовательная среда</b> (17 балл из 19)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования</p>	<p>Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел</p> <p><i>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</i></p> <p>Не более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия для использования в образовательном процессе высокотехнологичных ученикомест.</p> <p>Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив).</p> <p>Внести вопросы</p>

	детей, включая пребывание в группах продленного дня		внедрения в образовательный процесс сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» на МО и педагогических советах.
<b>Школьный климат</b> (19 из 19 баллов)	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения,	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание: качество и объективность</b>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, являются призерами регионального этапа ВСОШ. Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов, углубленное изучение предметов. 100% учителей используют программы	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Не 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. Наличие опыта участия в олимпиадном	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	<p>учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>движении, возможность трансляции его.</p>	
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>При обучении и воспитании используются государственные символы</p> <p>Реализуются рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России, в волонтерском движении</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках ОО и вне ее.</p> <p>Большой опыт кадетского движения, что способствует созданию и действию</p>	<p>- Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у школы.</p>

			военно-патриотического клуба.	
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров выше муниципального уровня</p> <p>До 29% обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>До 4 видов спорта в ШСК</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Имеется опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.</p> <p>Есть возможность трансляции данного опыта.</p> <p>Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>Большой объем и перегрузка, наложение мероприятий, инициатив и проектов в данном направлении как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.</p>
<b>Творчество</b>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование школьного театра, хора, медацентра.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов более 2-х в год.</p>	<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p>	<p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении.</p> <p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>
<b>Профорентация</b>	Реализация утвержденного календарного	Отсутствие профильных	Наличие	Организация учебного

	<p>плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>предпрофессиональных классов.</p> <p>Отсутствие участия обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствует профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>-</p>	<p>процесс в две смены Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов</p> <p>Развита система наставничества</p> <p>Наличие методических объединений и классных руководителей учителей</p> <p>Организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, программами повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в том числе по инструментам ЦОС.</p> <p>Отсутствие среди педагогов победителей и</p>	<p>Система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике.</p> <p>Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.</p>

	<p>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 50 %</p> <p>Достаточное количество прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой) с учетом</p> <p>- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Календарь активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</p>	<p>Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов</p> <p>Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</p>
--	--	--	--	--



			диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д..	
<b>Школьный климат</b>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления.</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p> <p>Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>	<p>Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел</p> <p><i>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</i></p> <p>Не более 30% педагогических</p>	<p>Наличие опыта у школы участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>Понимание и заинтересованность УК в необходимости обновления МТБ.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

	Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».		
--	---	---	--	--

### **3. Концепция Программы развития МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения,

воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- «Знание: качество и объективность».

- «Здоровье».
- «Творчество».
- «Воспитание».
- «Профориентация».
- «Учитель. Школьная команда».
- «Школьный климат».
- «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта».

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (161 баллов из 210), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
<b>«Знание: качество и объективность»</b>	53	39	15
«Здоровье»	22	17	5
«Творчество»	29	20	9
«Воспитание»	22	18	4
«Профориентация»	14	11	3
«Учитель. Школьная команда»	32	20	12
«Школьный климат»	19	19	-
«Образовательная среда»	19	17	2
<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>161</b>	<b>49</b>

Трек «Знание: качество и объективность»: отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», ШСК представлен недостаточным количеством видов спорта.

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей, школьный музей не сертифицирован.

«Воспитание»: недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму, отсутствует военно-патриотический клуб.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся-участники чемпионатов по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МОУ СШ №81 – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития – обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России» и «портфеля проектов» Программы развития.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

**Механизмами реализации Программы развития выступают:**

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

## 4. Механизм реализации Программы развития

### 4.1. Основные направления развития школы

#### 4.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>«Знание: качество и объективность»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов</li> <li>- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</li> </ul>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач.</p> <p>Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<b>«Здоровье»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное</li> </ul>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p>



Планируемые результаты	Возможные действия
<p>взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе».</li> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.</p> <p>Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>
<b>«Воспитание»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив.</li> <li>- Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены направления в работе военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>«Творчество»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.</li> <li>- Проведена работа по сертификации школьного музея.</li> </ul>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
<b>«Профориентация»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Развитие социального партнерства с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Развитие профильных предпрофильных классов.</li> <li>- Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления.</li> <li>- Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями и по включение в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<b>«Учитель.Школьная команда»</b>	

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>Разработан единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <p>Провести учет прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций 3 года.</p> <p>Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года.</p> <p>Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области профессионального развития для достижения положительной динамики участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Найти инструменты для мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Систематизировать возможные активности педагога с учетом опыта работы, формы проведения, временных затрат, статуса мероприятия и сроков проведения.</p> <p>Возложить функционал контроля обновления календаря активностей на сотрудника администрации.</p>
<b>«Школьный климат»</b>	
<p>Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<b>«Образовательная среда»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально-техническая база учреждения.</li> <li>- Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий,</li> </ul>	<p>Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание центра детских и педагогических инициатив.</li> </ul>

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив).	

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда	
До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	Образовательная программа Федеральный проект «Современная школа» Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Цифровая образовательная среда»	Программа «Воспитание Проект «Успех каждого ребенка»	В рамках основной деятельности	Проект «Успех каждого ребенка»	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»; Проект «Билет в будущее» Проект «ПроеКТОрия» Проект «Педагогический класс»	Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности	
В рамках формируемой программы	<i>Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах</i>	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Современная школа» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	-	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОрия» Региональный проект «Педагогический класс»	Федеральный проект «Учитель будущего»	-	-

<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>	Образовательная программа (актуализация)	Рабочая программа воспитания (актуализация)	Проект «СПОРТ и Я» (разработка, введение в действие)	В рамках мероприятий дорожной карты	В рамках мероприятий дорожной карты	Проект «Команда будущего» (разработка, введение в действие)	В рамках мероприятий дорожной карты	В рамках мероприятий дорожной карты
--	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------

## Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:

### 1. Образовательная программа

<b>Цель</b>	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности получения качественного образования.</li> <li>2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</li> <li>3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.</li> <li>4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.</li> <li>- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</li> <li>- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</li> </ul>

	<p>образовательной траектории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация содержания образовательных программ.</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</li> <li>- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы</li> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.</li> <li>- Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</li> <li>- Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>- Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней).</li> <li>- Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.</li> <li>- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</li> </ul>
<b>Руководитель,</b>	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР Чекомасова Ирина Викторовна

<b>координатор проектной группы</b>	Координатор проекта: заместитель директора по УВР Масленникова Наталья Александровна.
-------------------------------------	---

## Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

### 2. Рабочая «Программа воспитания»

<b>Цель</b>	Развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание учащимися школы российской гражданской идентичности.</li> <li>- Сформированность у учащихся ценностей самостоятельности и инициативы.</li> <li>- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</li> <li>- Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</li> <li>- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</li> <li>- Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания.</li> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в школы.</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школы.</li> <li>- Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ музейной и туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
<b>Целевые</b>	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МОУ СШ №81.



<b>индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>- Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления).</li> <li>- Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой и музейной работе в школы.</li> <li>- Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой и музейной работы в рамках школы.</li> <li>- Деятельность школьного медиацентра (доля обучающихся, включенных в деятельность школьного медиацентра).</li> <li>- Пул социальных и образовательных партнеров.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности.</li> <li>- Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой и музейной работе в школы.</li> <li>- Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>- Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).</li> <li>- Анализ деятельности школьного медиацентра.</li> </ul>
<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Хачатрян Елена Эдуардовна          Координатор проекта: методист Мазина Татьяна Александровна.</p>

**Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»:**

**3. Проект «СПОРТ И Я»(2024-2027)**

<b>Цель</b>	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ №81, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.).</li> <li>2. Расширить границы социального партнерства «Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения».</li> <li>3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы, призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.</li> <li>4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
<b>Планируемые</b>	1. Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты

<b>результаты</b>	<p>системы физкультурно-оздоровительной работы МОУ».</p> <p>2. Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения.</p> <p>3. Обеспечено сетевое социальное партнерство «Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения»; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)).</p> <p>4. Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта;</li> <li>2. деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>3. проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.);</li> <li>4. разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий;</li> <li>5. разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы);</li> <li>6. подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся);</li> <li>7. проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СШ №81.</li> <li>2. Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.</li> <li>3. Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования внеурочной деятельности.</li> <li>4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках школы.</li> <li>5. Доля обучающихся и родителей, включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»).</li> <li>6. Доля педагогов и обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».</li> <li>7. Анализ состояния по группам здоровья гимназистов и педагогических работников.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях (1 раз в полугодие, декабрь, май).</li> <li>2. Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки).</li> </ol>

<b>контроля</b>	3. Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май). 4. Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). 5. Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель). 6. Мониторинг состояния здоровья всех гимназистов, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).
<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Хачатрян Елена Эдуардовна Координатор проекта: методист Степаненкова Нина Павловна.

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

#### 5. Проект «Команда будущего»(2024-2027)

<b>Цель</b>	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.
<b>Задачи</b>	1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</li> <li>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.).</li> <li>- Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> <li>- Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте.</li> <li>- Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).</li> </ul>

<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.).</li> <li>- Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия, реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).</li> <li>- Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</li> <li>- Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие системы стимулирования педагогических работников.</li> <li>- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды.</li> <li>- Доля педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</li> <li>- Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность).</li> <li>- Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение.</li> <li>- Доля педагогов, прошедших аттестацию.</li> <li>- Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ мероприятий, способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых.</li> </ul>

<p><b>контроля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август).</li> <li>- Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май).</li> <li>- Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).</li> <li>- Мониторинг повышения квалификации педагогически работников (2 раза в год, декабрь, июль).</li> <li>- Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва.</li> </ul>
<p><b>Руководитель, координатор проектной группы</b></p>	<p>Руководитель проекта: директор школы Пономарева Елена Александровна. Координатор проектной группы: заместитель директора по УВР Чекомасова Ирина Викторовна.</p>

### 4.3. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и из возможных 210 баллов планирует достижение 190 баллов (при первичной самодиагностике – 161).

**I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

**II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

**III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.

**IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы.

#### 4.4. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>І. Магистральное направление «Знание: качество и объективность»:</b> - <i>Стратегический ориентир:</i> Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом школы: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка, внедрения проекта « ». - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Расширение образовательных возможностей школы посредством сетевого взаимодействия.	Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		технологической направленностей, а также повышение качества образования		
<b>1.3.</b>	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)	Действующая система мотивации членов управленческой и педагогической команды стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала	2024-2025 уч.г.	Управленческая команда, методические объединения
<b>1.4.</b>	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год  Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
<b>1.5.</b>	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР
<b>1.6.</b>	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
<b>1.7.</b>	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники



№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)		
1.8.	<p>Совершенствование системы инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечения соответствия нормативной базы.</li> <li>- Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ.</li> <li>- Совершенствование деятельности ППК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образование.</li> <li>- Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</li> <li>- Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ.</li> </ul>	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	2024-2029	Директор, заместитель директора по УР
1.9.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда
<p><b>II. Магистральное направление «Воспитание»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> </ul>				
1	2	3	4	5
2.1.	<p>Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ключевых приоритетов сферы</li> </ul>	Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив;</li> <li>- актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;</li> <li>- актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр.</li> </ul>			
<b>2.2.</b>	Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества	<p>Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся.</p>	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР
<b>2.3.</b>	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей;</li> <li>- продвижение русского языка,</li> <li>- пропаганду здорового образа жизни,</li> <li>- продвижение финансовой грамотности,</li> <li>- памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.</li> </ul>	<p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
<b>2.4.</b>	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	<p>Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.</p>	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
<b>2.5</b>	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации,	<p>Внедрение неформальных форм взаимодействия школы и родителей.</p> <p>Активное включение родителей в реализацию рабочей программы</p>	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	воспитания.		руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
2.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
2.8.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, методическое объединение классных руководителей
<p style="text-align: center;"><b>III. Магистральное направление «Здоровье»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Школа № 11 Держинского района Волгограда», ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.</li> </ul>				

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
3.1.	Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы школы	Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды.	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»
3.2.	Разработка, внедрение проекта «СПОРТ и Я»	Расширение направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
3.3.	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, учитель физ. культуры, педагог-организатор, социальный работник, классные руководители
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей здоровьесбережения, руководитель ШСК «Лидер»
3.6.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист
3.7.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР, старший методист
3.8.	Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы	Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в школы, планирование деятельности.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР, старший методист, медицинский работник
3.9.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, старший методист

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>IV. Магистральное направление «Творчество»:</b> - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - <i>Тактический ориентир:</i> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.				
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школы. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, педагоги дополнительного образования

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		дополнительное образование школы.		
4.5.	<p>Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хор»,</li> <li>- «Театр»,</li> <li>- «Медиацентр»,</li> <li>- «Военно-патриотический клуб».</li> </ul>	<p>Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, старший методист, педагоги дополнительного образования</p>
4.6.	<p>Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;</li> <li>- развития кадрового потенциала школы;</li> <li>- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</li> </ul>	<p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.</p>	<p>Период действия дефицита</p>	<p>Заместитель директора по ВР, старший методист</p>
4.7.	<p>Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования</p>	<p>Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, старший методист, методические объединения</p>

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
4.8.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший методист
<b>V. Магистральное направление «Профориентация»:</b> - <i>Стратегический ориентир:</i> Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. - <i>Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в школы.				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школы	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в школы: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в школы; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского	Реализация сетевого подхода в	2024-2029 гг.	Заместитель



№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты);</li> <li>- оформление уголков (стендов) по профориентации в школы;</li> <li>- проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы;</li> <li>- использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов;</li> <li>- актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству;</li> <li>- обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы.</li> </ul>	<p>области информационного сопровождения профориентационной работы в школы</p>		<p>директора по УВР, классные руководители</p>
5.4.	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий;</li> <li>- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;</li> <li>- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).</li> <li>- расширение знаний в рамках школьных предметов;</li> <li>- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;</li> <li>- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;</li> <li>- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.</li> </ul>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов;</li> <li>- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися;</li> <li>- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;</li> <li>- привлечение родителей гимназистов для реализации профориентационной работы.</li> </ul>	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6.	Обучение педагогов ориентированных на профориентационную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школы;</li> <li>- повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.</li> </ul>	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

**VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

- *Стратегический ориентир:* Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p>потенциала каждого члена команды.</p> <p>- <i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.</p>				
6.1.	<p>Внедрение модели персонифицированного повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики профессиональных затруднений,</li> <li>- формирование индивидуальных образовательных маршрутов,</li> <li>- перспективный план повышения квалификации, обучение,</li> <li>- применение полученных знаний на практике.</li> </ul>	<p>Функционирующая корпоративно-сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы</p>	2024-2029 гг.	<p>Директор, координатор проекта «PROF ДВИЖЕНИЕ»</p>
6.2.	<p>Разработка, внедрение проекта «Команда будущего»</p>	<p>Функционирующая система поддержки и сопровождения педагогических работников</p>	2024-2029 гг.	<p>Директор, координатор проекта «PROF ДВИЖЕНИЕ»</p>
6.3.	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</li> <li>- по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</li> <li>- по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;</li> <li>- по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель</li> </ul>	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов школы. Повышение качества образования.</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, старший методист</p>

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>директора по ВР);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</li> </ul>			
<b>6.4.</b>	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги</p>
<b>6.5.</b>	<p>Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)</p>	<p>Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников</p>	2024-2029 гг.	<p>Заместитель директора по УВР, старший методист, педагоги</p>
<b>6.6.</b>	<p>Актуализация мероприятий в области наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др;</li> <li>- реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных</li> </ul>	<p>Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.</p>	2024-2029 гг.	<p>Директор, координатор проекта «PROF ДВИЖЕНИЕ»</p>

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).			
6.7.	<p>Построения системы работы с кадровым резервом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы,</li> <li>- выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»),</li> <li>- формирование пула кандидатов в кадровый резерв,</li> <li>- формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва,</li> <li>- определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.).</li> </ul>	<p>Функционирование системы работы на уровне учреждения с «кадровым резервом».</p> <p>Наличие пула специалистов «кадрового резерва».</p> <p>Функционирование действенной системы профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва».</p>	2024-2029 гг.	Директор, координатор проекта «PROF ДВИЖЕНИЕ»
<p><b>VII. Ключевое условие «Школьный климат»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.</li> <li>- <i>Тактический ориентир:</i></li> </ul>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков школы	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба школы
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР,

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса</li> <li>- сетевого взаимодействия;</li> <li>- заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями;</li> <li>- формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>	<p>центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p>		<p>социально-психологическая служба школы</p>
7.5.	<p>Актуализация антибуллинговой программы Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере подросткового буллинга.</p> <p>Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива.</p> <p>Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО.</p>	2024-2026 гг.	<p>Социально-психологическая служба школы</p>
7.6.	<p>Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов</p>	<p>Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов.</p> <p>Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и</p>	2024-2029 гг.	<p>Социально-психологическая служба школы</p>

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
		прохождения экзаменов.		
7.7.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школы. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Стратегический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений.</li> <li>- <i>Тактический ориентир:</i> Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ul>				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школы: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.3.	Обновление материально-технической базы в области технологической и естественнонаучной направленности	Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в указанных областях	2024-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.4.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	детских и педагогических инициатив	педагогических инициатив)		
<b>8.5.</b>	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
<b>8.6.</b>	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Дооснащение учреждения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
<b>8.7.</b>	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР



## 5. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все субъекты образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

<b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
<b>Директор</b>	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школы, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
<b>Педагогический совет</b>	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы.
<b>Общее собрание работников школы</b>	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
<b>Совет школы</b>	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
<b>Операционный уровень:</b> Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
<b>Заместители директора школы по УВР и ВР, по АХЧ, советник по воспитанию, старший методист</b>	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

<b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
<b>Сотрудники школы</b>	Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
<b>Методические объединения</b>	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
<b>Оперативный уровень:</b> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
<b>Учащиеся и родители (законные представители)</b>	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями школы включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
<b>Совет школы</b>	
<b>Совет старшеклассников</b>	
<b>Орган ученического самоуправления</b>	
<b>Детские общественные организации</b>	

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, «Проект» используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проектa «Школы Минпросвещения России».

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
<p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Школьного технопарка, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.</p>	<p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 45%, качество знаний;</li> <li>- 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов;</li> <li>- объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%;</li> <li>- не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности;</li> <li>- 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП;</li> <li>- 45% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях);</li> <li>- не менее 60% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность;</li> <li>- повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов;</li> <li>- 100% адаптация обучающихся в ОО;</li> <li>- повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.</li> </ul>
<p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов);</li> <li>- не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей;</li> <li>- включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей);</li> <li>- не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.;</li> <li>- не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>

		<p>(«Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «День здоровья»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»;</li> <li>- увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения.</li> </ul>
<p>3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 70% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах;</li> <li>- стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся;</li> <li>- не менее 85% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения;</li> <li>- стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом);</li> <li>- низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников;</li> <li>- отсутствие учащихся подвергшихся «буллинг» в классных коллективах;</li> <li>- не менее 75% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде.</li> </ul>
<p>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p>	<p>- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы; не менее 50% вне школы;</li> <li>- позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);</li> <li>- результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня;</li> <li>- преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.</li> </ul>
<p>5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого</p>	<p>- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов;</li> <li>- не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках;</li> </ul>

<p>учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях;</li> <li>- не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО;</li> <li>- не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.</li> </ul>
<p>6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества;</li> <li>- не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня;</li> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.</li> </ul>
<p>7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления МТБ.</p>	<p>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС «Сетевой город»;</li> <li>100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют «Сферум»;</li> <li>- 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.;</li> <li>- 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, и т.п.;</li> <li>- в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития (возможный диапазон бального достижения результатов):**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2024- 2025 уч.г.</b>	<b>2025- 2026 уч.г.</b>	<b>2026- 2027 уч.г.</b>	<b>2027- 2028 уч.г.</b>	<b>2028- 2029 уч.г.</b>
<b>«Знание «</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
<b>«Здоровье»</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>«Творчество»</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>«Воспитание»</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>«Профорентация»</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>«Школьный климат»</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>«Образовательная среда»</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>

## 7. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>I. Магистральное направление «Знание»</b>					
<b>1.1.</b>	<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой педагога, 4 раза в год</p>	<p>Педагоги, старший методист</p>
<b>1.2.</b>	<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Старший методист</p>



	и ООП СОО.				
<b>1.3.</b>	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, старший методист
<b>1.4.</b>	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора, старший методист
<b>1.5.</b>	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист
<b>1.6.</b>	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист
<b>1.7.</b>	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Старший методист
<b>1.8.</b>	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Не менее 10% от общего количества принявших участие	Анализ отчетов руководителей МО –	1 раз в год (май)	Старший методист

	олимпиады школьников	во Всероссийской олимпиады школьников	на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях		
<b>1.9.</b>	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Старший методист, классные руководители, педагоги
<b>1.10.</b>	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старший методист
<b>1.11.</b>	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старший методист
<b>1.12.</b>	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
<b>1.13.</b>	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
<b>1.14.</b>	Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Старший методист
<b>1.15.</b>	Удовлетворенность родителями	Удовлетворенность	Анкетирование	Май	Социальный педагог

	(законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%			
<b>II. Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<b>2.1.</b>	Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Социальный педагог, ответственный за питание
<b>2.2.</b>	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Старший методист, учителя физической культуры
<b>2.3.</b>	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Старший методист
<b>2.4.</b>	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист
<b>2.5.</b>	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
<b>2.6.</b>	Доля обучающихся –	Не менее 10 % обучающихся,	Анализ статистических	1 раз в год	Старший методист,

	участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	получивших знак ВФСК «ГТО»	данных		учитель физической культуры
2.7.	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист
<b>III. Магистральное направление «Творчество»</b>					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.3.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.4.	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
3.5.	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>IV. Магистральное направление «Воспитание»</b>					

<b>4.1.</b>	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4.2.</b>	Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4.3.</b>	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4.4.</b>	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ «Движения Первых», проекта «Орлята России», ОО «Юнармия», «Большая перемена», «Молодая Гвардия», «Гимназическое самоуправление», ЮИД, «Юные пожарные» и др.	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4.5.</b>	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение,	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе

	школьный туризм	туризму или стабильно повышенные результаты			
<b>4.6.</b>	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
<b>V. Магистральное направление «Профориентация»</b>					
<b>5.1.</b>	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
<b>5.2.</b>	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
<b>5.3.</b>	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
<b>5.4.</b>	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
<b>5.5.</b>	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
<b>5.6.</b>	Доля выпускников, поступающих	Не менее 95% выпускников, поступающих	Анализ документации (подтверждающих)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе,

	в учебные заведения	в учебные заведения	документов)		ответственный за профориентационную работу
<b>5.7.</b>	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75% выпускников	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за профориентационную работу
<b>VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>6.1.</b>	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.2.</b>	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.3.</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.4.</b>	Доля педагогических работников	100% педагогических работников и управленческих	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе,

	и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	удостоверений)		ответственный за методическую работу
<b>6.5.</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.6.</b>	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.7.</b>	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Менее одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.8.</b>	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.9.</b>	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>6.10.</b>	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе,



	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				ответственный за методическую работу
6.11.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.12.	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 40 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.13.	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
6.14.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, ответственный за методическую работу
<b>VII. Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
7.3.	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

	представителей) обучающихся	психолого-педагогической компетентности			
<b>7.4.</b>	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
<b>7.5.</b>	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
<b>7.6.</b>	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
<b>7.7.</b>	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Старший методист
<b>VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
<b>8.1.</b>	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>8.2.</b>	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по учебной работе
Мониторинг	2 раза в год	100% педагогических			Заместитель директора

платформы «Сферум»		работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			по учебной работе
Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.			Заведующий хозяйством
<b>8.5.</b>	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
<b>8.6.</b>	Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	В системе от 95 до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора по учебной работе, старший методист